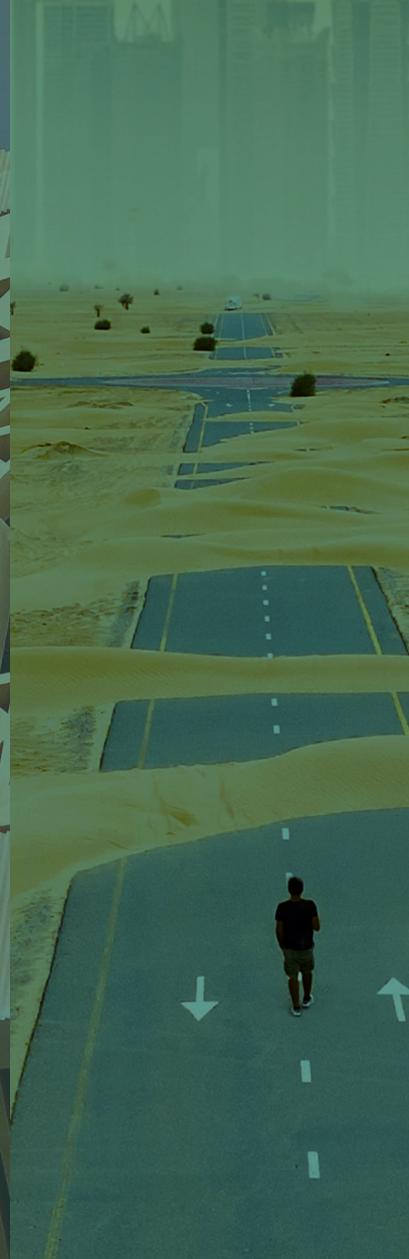




UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION

# درس الأخطر الكبير

## حزمة المعلم



# المحتوى

## درس الأخضر الكبير:

|    |       |                                |
|----|-------|--------------------------------|
| 03 | ..... | قبل أن تبدأ                    |
| 04 | ..... | رحلة التعلّم                   |
| 05 | ..... | بنية الدرس                     |
| 06 | ..... | إرسال الإجابات                 |
| 07 | ..... | تقديم الدروس                   |
| 08 | ..... | سفراء بارزون في مجال الاستدامة |
| 11 | ..... | تعهد الاستدامة البيئية         |

## حزمة قيادات المدارس:

|    |       |                            |
|----|-------|----------------------------|
| 12 | ..... | توصيات من أجل تحقيق النجاح |
| 13 | ..... | رسالة مدير المدرسة         |
| 14 | ..... | بيان للمعلّمين             |
| 15 | ..... | رسالة إلى أولياء الأمور    |

# درس الأخضر الكبير

## مرحبًا بكم

يتمحور درس الأخضر الكبير حول أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، ويركز بصفة خاصة على ظاهرة التغير المناخي.

ويشتمل هذا الدرس على مجموعة مكوّنة من ستة دروس موجّهة، مستوحاة من سفراء الاستدامة على الصعيدين الوطني والعالمي، وهذه الدروس مصمّمة بهدف تمكين الطلبة من التعرف على أهداف التنمية المستدامة وعلى مؤتمر الأطراف (COP)، كما أنّها تحفّز الطلبة على تجميع وجهات نظرهم بشأن الاستدامة، وتشجّعهم على اتّخاذ الإجراءات الضرورية لخلق عالم أكثر استدامة وإنصافًا.

## ما هي الأهداف العالمية؟

تمثّل "خطة التنمية المستدامة لعام 2030" برنامج عمل من أجل الشعوب، والكوكب، والازدهار. وقد اعتمدها كافّة الدول الأعضاء في منطمة الأمم المتّحدة في عام 2015، وهي بمثابة مخطّط مشترك لتحقيق السلام والازدهار للشعوب والكوكب، لصالح الأجيال الحالية وأجيال المستقبل.

تتألّف هذه الخطة من 17 هدفًا من أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، والتي تدعو جميع دول العالم، المتقدّمة والنامية، إلى اتّخاذ الإجراءات الضرورية - في إطار من الشراكة العالمية - لتحقيق الأهداف العاقبة للخطة.



## الشركاء



UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION

## رحلة التعلّم

بحلول عام 2030، سيكون جميع المتعلّمين قد اكتسبوا المعارف والمهارات وطوّروا تلك القيم اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة والمواطنة العالمية. وعلى الرغم من أنّ صغر سنّ بعض الطلبة قد يحول دون تمكّنهم من فهم الأهداف العالمية بشكل كامل، فإنّ الهدف من هذه الدروس يتمثل في مشاركة القيم وتنمية المهارات التي من شأنها أن تتيح لهم إمكانية التفاعل والانخراط بقدر أكبر من سنة إلى أخرى. ومن المقرّر إطلاق درس الأخضر الكبير كجزء من التحضيرات التي تسبق انطلاق الدورة الثامنة والعشرين من مؤتمر الأطراف (COP 28)، وسيكون هذا الدرس بمثابة نقطة انطلاق محقّزة تهدف إلى بناء إرث دائم، وتزويد الطلبة بالمعارف الأساسية، وتمكينهم من أن يصبحوا مشاركين نشطين في دفع عجلة التغيّر البيئي الإيجابي ما بعد المؤتمر.

ويطرح درس الأخضر الكبير سلسلة من الأسئلة التوجيهية، قبل التطبيق وبعده، ممّا يتيح قياس مدى تقدّم الطلبة في رحلتهم التعلّمية.



### أسئلة توجيهية

هل يدرك الطلبة المقصود بمصطلح "الاستدامة البيئية"؟

هل يدرك الطلبة تأثير السلوك البشري على البيئة؟

من المسؤول عن الاستدامة البيئية من وجهة نظر الطلبة؟

هل يشارك الطلبة في ممارسات مستدامة؟

هل الطلبة على دراية بالممارسات والمبادرات ذات الصلة بالاستدامة على الصعيدين المحلي والوطني؟



## بنية الدرس

يمكن تنزيل كلِّ درس، ثم استخدامه من دون الحاجة إلى الاتصال بشبكة الإنترنت، ولكن يفضل الاطلاع على المصادر عبر شبكة الإنترنت، كما أنّ استخدام جهاز عرض إلكتروني ومكبرات صوت داخل الصف يتيح للطلبة التمتع بالتجربة التعليمية المثلى. وقد تمّ إعداد كلِّ درس من الدروس الستّة بحيث يتلاءم مع المرحلة الابتدائية الدنيا، والمرحلة الابتدائية العليا، والمرحلة الإعدادية، والمرحلة الثانوية؛ ومدّة كلِّ درس أربعون دقيقة.

جدير بالذكر أنّه قد تمّ أيضًا اتباع النهج نفسه في بنية الدروس الستّة وتصميمها، حيث يبدأ كلُّ درس بقسم "علم"، ثمّ يمكنك الانتقال إلى مراحل الدرس المختلفة باستخدام الرموز الموجودة إلى يسار الصفحة. وتتيح لك المرحلة الأخيرة، وهي بعنوان "أجب"، إرسال إجابات الطلبة إلى وزارة التربية والتعليم عبر الرابط المتوفّر لديك.

يتضمّن هذا القسم  
إرشادات ما قبل البدء  
بالتدريس للمعلمين

علم



يتضمّن هذا القسم مقطع  
فيديو، وقد تتضمّن بعض  
الدروس أكثر من مقطع فيديو  
واحد

شاهد



يتضمّن هذا القسم نشاط  
"اقرأ"

اقرأ



يتضمّن هذا القسم  
نشاطًا تفاعليًا

اعمل



إرسال الإجابات إلى  
وزارة التربية والتعليم

أجب



قد تختلف المدّة الزمنية المخصّصة لكلِّ قسم من درس إلى آخر؛ فعلى سبيل المثال، في درس سفراء الاستدامة (الدرس 4)، تمّ تخصيص وقت أطول لقسم "شاهد" مقارنةً بقسم "اقرأ".



## إرسال الإجابات

### ماذا؟

تتضمّن كلّ من الشرائح الواردة في قسم "أجِب" أسئلة مصمّمة لقياس فهم الطلبة للمفاهيم الرئيسية التي تمّ تقديمها خلال الدرس. ويتيح لك "الدرس 6" إمكانية قياس مدى تقدّم طلبتك وتطوّره مقارنةً بـ "الدرس 1"، ولذلك فمن المحتمل أن يتطلّب تقديم هدّين الدرسين على وجه التحديد مزيدًا من الوقت مقارنةً ببقية الدروس. إليك الرابط إلى كلّ استبانة:

[الدرس 5](#)

[الدرس 3](#)

[الدرس 1](#)

[الدرس 6](#)

[الدرس 4](#)

[الدرس 2](#)

### أين؟

يتضمّن قسم "أجِب" في كلّ درس رابطًا؛ ينقلك هذا الرابط إلى نموذج يمكنك من خلاله إدخال الإجابات وإرسالها. يُشار إلى أنّ هذا الرابط متوفّر أيضًا في مخطّط الدرس.

### كيف؟

لا يوجد أيّ اختلاف في الأسئلة الواردة في قسم "أجِب"، والتي يمكن الاطلاع عليها عبر الرابط، وذلك بالنسبة إلى المراحل الدراسية الأربعة (من المرحلة الابتدائية الدنيا وصولًا إلى المرحلة الثانوية)، لكن الأنشطة المصمّمة للحصول على الإجابات تختلف من مرحلة دراسية إلى أخرى. ويمكنك إرسال الإجابات بالنيابة عن المدرسة بأكملها، أو عن كلّ صفّ أو فصل دراسي (أو فئة عمرية). يرجى قراءة مخطّط كلّ درس للتعرف على مزيد من التفاصيل حول كيفية الإجابة عن الأسئلة.

### متى؟

نرجو أن يتمّ إرسال الإجابات في غضون بضعة أيام من إكمال الدرس، كي يكون لدينا تصوّر دقيق حول كيفية تقديم درس الأخضر الكبير.

### لماذا؟

إنّ الإجابات المرسلّة من شأنها أن تساعدنا على معرفة عدد الصفوف، والمدارس، والدول المشاركة في درس الأخضر الكبير، كما أنّ المعلومات التي نسعى إلى جمعها هي معلومات عامّة، فنحن لا نتتبّع المعلّمين بشكل خاصّ أو نجمع أيّ بيانات عن الطلبة، ولكن هدفنا الأساسي يتمثّل في نشر خريطة حرارية توضح المناطق والدول التي قدّمت أكبر عدد من الإجابات.

إذا كانت لديك أيّ أسئلة أو استفسارات، يرجى التواصل مع وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتّحدة عبر البريد الإلكتروني التالي: [ccc@moe.gov.ae](mailto:ccc@moe.gov.ae).

# تقديم الدروس: جدول زمني لإحداث الأثر



| الدرس 1                                     | ليكون الشباب قوّة مبادرة   |
|---|----------------------------|
| الدرس 2 <td>التعليم من أجل التمكين</td>     | التعليم من أجل التمكين     |
| الدرس 3 <td>التعليم من أجل التمكين</td>     | التعليم من أجل التمكين     |
| الدرس 4 <td>من الأفكار إلى إحداث الأثر</td> | من الأفكار إلى إحداث الأثر |
| الدرس 5 <td>من الأفكار إلى إحداث الأثر</td> | من الأفكار إلى إحداث الأثر |
| الدرس 6 <td>تغيير مسار الأحداث</td>         | تغيير مسار الأحداث         |

الدرس 1

قم بإثارة شغف طلبتك بالاستدامة والتغيّر العالمي من خلال درس الأخصر الكبير الأوّل. يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بمفهوم "درس الأخصر الكبير"، وتقييم معرفتهم السابقة بكلّ من الاستدامة البيئية وأهداف التنمية المستدامة (SDGs) ومؤتمر الأطراف (COP)، وذلك من خلال استبانة مقدّمة بطريقة شيّقة ومرحة.

الدرس 2

التعليم من أجل التمكين

سوف يستكشف الطلبة أهداف التنمية المستدامة (SDGs) لفهم الغرض منها وطبيعتها المترابطة. كما سيتمّ عرض حقيبة مصادر الاستدامة البيئية والتي من خلالها سيتعرّف الطلبة على رمز الاستدامة البيئية. استعدّ جيّدًا لحصّة تعليمية شيّقة تزوّد الطلبة بالمعرفة الواقعية والأدوات العملية لتعزيز الاستدامة وفهم الأهداف العالمية.

الدرس 3

التعليم من أجل التمكين

من خلال الأنشطة المرحية، سيتعمّق الطلبة في الأسباب الكامنة خلف الحاجة إلى تغيير السلوك، وكذلك العواقب المحتملة إذا فشلنا في اتّخاذ الإجراءات المناسبة. وسيكتشف الطلبة أيضًا الدور المهمّ لمؤتمر الأطراف (COP) في التصديّ لهذه التحدّيات بشكل مباشر.

الدرس 4

من الأفكار إلى إحداث الأثر

يشارك ثلاثة من سفراء الاستدامة البارزين، بمن فيهم مستكشفون لدى ناشيونال جيوغرافيك وباحثون إماراتيون، قصصهم المدهشة مع طلبتك. وهذه السرديات، ستلهم الطلبة لإقامة علاقة وثيقة بين الإجراءات التي يتخذونها ومدى تحقيقهم لأهداف التنمية المستدامة.

الدرس 5

من الأفكار إلى إحداث الأثر

حان وقت العمل! في هذا الدرس، سوف يواجه الطلبة التحدّي المتمثّل في التعهّد بالتغيير. ستتاح لهم الفرصة لصياغة تعهّداتهم بشكل فردي، أو كصف بأكمله، أو على مستوى المدرسة. يمكن أن تتخذ هذه التعهّدات شكل أعمال مجتمعية، أو تعبيرات إبداعية في الصفوف - مثل كتابة القصص. وسوف تصبح هذه التعهّدات جزءًا من التقاليد المتأصلة في المدرسة، وذلك من شأنه أن يشكّل أساسًا لدروس مستقبلية.

الدرس 6

تغيير مسار الأحداث

سوف يشارك الطلبة في أنشطة مرحة وتفاعلية لقياس فهمهم للاستدامة البيئية. وسوف يستعرضون المعرفة التي اكتسبوها منذ الدرس الأوّل، كما سيفكرون في التطوّر الذي حقّقوه ويبرهنون عن التزامهم بمستقبل مستدام.

## سفراء بارزون في مجال الاستدامة

والآن، لتعرّف إلى سفرائنا الثلاثة البارزين في مجال الاستدامة. على الرغم من أنّ سفراءنا ينتمون إلى خلفيات ثقافية وتعليمية متنوّعة ويعملون في مجالات مختلفة، فإنّ ما يجمعهم هو شغف مشترك يتمثّل في الحفاظ على كوكبنا. وبينما يتعرّف الطلبة على مزيد من المعلومات حول سفراء الاستدامة، الذين يمثل كلّ منهم قدوة يحتذى بها، فإنّه يتمّ تشجيعهم على التفكير في كيفية توظيف مهاراتهم الشخصية، واغتنام الفرص كي يصبحوا من صنّاع التغيير ويعزّزوا الممارسات المستدامة.

### الدكتورة دلال الشامسي

#### الدرجات العلمية

حاصلة على الدكتوراه في جيولوجيا النظائر المشعّة في المياه الجوفية من جامعة الإمارات في عام 2014.

#### الحياة المهنية

أستاذة مشاركة - كلية العلوم، جامعة الإمارات؛ مديرة المركز الوطني للمياه والطاقة.

#### الأبحاث العلمية

نشرت الدكتورة دلال تسعة وعشرين بحثاً وملخصاً في مجلّات علمية دولية وفي وقائع المؤتمرات. وهي شغوفة بمجالّي المياه والطاقة.



6 المياه النظيفة والنظافة الصحية



هل تعلم أنّ جهودنا لتوفير المياه لا تؤتي ثمارها في مدينتنا فحسب؟ إنّ ثمار جهودنا تنتقل إلى نطاق أبعد وأوسع لتصل إلى أشخاص آخرين في جميع أنحاء العالم! ويمكننا من خلال إدارة موارد المياه بحكمة أن نسهم في تحقيق أمر في غاية الأهمّية، وهو: الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة - المياه النظيفة والنظافة الصحية، أي إنّنا بذلك نعمل على ضمان حصول الجميع، أينما كانوا يعيشون، على مياه نظيفة ومستدامة. لذا، فإنّ الإجراءات التي نتخذها هنا في دولة الإمارات العربية المتّحدة تؤدّي إلى موجات من التغيير الإيجابي تمسّ حياة الناس في كلّ مكان! ٢٢

## الدكتور جمال الصوالحي

### الدرجات العلمية

حاصل على درجات البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه في الهندسة الكهربائية من جامعة بورديو الأمريكية، وذلك في الأعوام الآتية 2009، و2011، و2014 على التوالي.

### الحياة المهنية

خدم في الجيش الإماراتي خلال الفترة ما بين عاقي 2016 و2017، وانضمّ رسمياً إلى جامعة خليفة كعضو هيئة تدريس في قسم الهندسة الكهربائية وعلوم الكمبيوتر في عام 2017.

### الأبحاث العلمية

التحوّل إلى وسائل النقل الكهربائية. يركّز عمله على تحسين نظام نقل الحركة وتحسين آليّة الشحن باستخدام تقنيات لاسلكية.



7 طاقة نظيفة  
وبأسعار معقولة



هل تعلم أنّ حوالي 20% من الانبعاثات الضارة تصدر عن وسائل النقل والمواصلات؟ وتُعدّ هذه مشكلة كبيرة، ويعمل العديد من الباحثين - مثلي - جاهدين من أجل الترويج لاستخدام السيارات الكهربائية في كافة أنحاء العالم. ويتمثل هدفنا الأساسي في الحدّ من هذه الانبعاثات الضارة لتصل نسبتها إلى الصفر تقريباً بحلول عام 2050. ويُعدّ ذلك جزءاً من الهدف 7 من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، والذي يتمحور حول الحصول على طاقة نظيفة وبأسعار معقولة. ويمكننا من خلال استخدام حلول الطاقة النظيفة والفعّالة على غرار السيارات الكهربائية أن نخلق مستقبلاً أفضل وأكثر أماناً لكوكبنا.

### أندريس روزو

#### الدرجات العلمية

حاصل على درجات علمية في الجيولوجيا والشؤون المالية، ومن المقرر أن ينتهي قريباً من دراسته لنيل شهادة الدكتوراه في علوم الأرض، وهو يركّز بشكل رئيسي على دراسات الطاقة الحرارية الأرضية.

#### الحياة المهنية

مستكشف ومقدم برنامج تليفزيوني حائز على جوائز ويُدّاع على قناة ناشيونال جيوغرافيك - أميركا اللاتينية، وهذا البرنامج بعنوان "Misterios del Inframundo" أي "أسرار عالم ما تحت الأرض"، كما أنه مؤسس ومدير منظمة غير ربحية تُعرف باسم "The Boiling River Project" أو "مشروع نهر الغليان"، وتهدف هذه المنظمة إلى فهم "نهر الغليان" أو "النهر الذي يغلي"، وحمايته، والحفاظ عليه في منطقة الأمازون، وكذلك على نظم الطاقة الحرارية الأرضية الفريدة في كافة أنحاء العالم.



#### الأبحاث العلمية

استطاع أندريس روزو من خلال منظمة "The Boiling River Project" أن يؤدّي أدواراً فعّالة في الأبحاث العلمية في مجالات متعدّدة، ومنها: علوم الأرض، وعلم النبات، وعلم الأحياء، وعلم الأحياء الدقيقة، والأنثروبولوجيا (علم الإنسان)، واللغويات، والتاريخ العرقي، والشامانية، واقتصاديات الحفاظ على البيئة، والاتّجار في الحياة البرّية والسياحة المستدامة. كما أنه يشارك بشكل كبير في الأعمال ذات الصلة بتمكين السكّان الأصليين والمحليين في منطقة الأمازون الوسطي في بيرو، وذلك من خلال المبادرات التعليمية والمبادرات الاقتصادية المستدامة. وهو يشارك أيضاً بشكل كبير في مجال التعليم، وذلك على صعيد الصفوف الدراسية من رياض الأطفال إلى الثالث الثانوي والتعليم الجامعي على حدّ سواء.

” يتمثّل شغفي الأساسي في الحفاظ على النظم البيئية النفيسة في منطقة الأمازون، ولا سيّما "نهر الغليان" المقدّس، فأنا منبهر به بصفة خاصّة؛ فهو عبارة عن بقعة ساخنة غامضة تقع على مسافة تتجاوز 700 كيلومتر من أقرب مركز بركاني. إنّ أهمّية هذا النهر وتأثيره مذهلان حقاً. يُشار إلى أنّ جهودنا لدراسة "نهر الغليان" وإمكانات الطاقة الحرارية الأرضية فيه تتّسق مع الهدف 13 من أهداف التنمية المستدامة - العمل المناخي، حيث تعتبر الطاقة الحرارية الأرضية بمثابة مصدر طاقة متجدّد ومنخفض الكربون، ومن ثمّ فإنّها يمكن أن تلعب دوراً مهمّاً في التخفيف من آثار ظاهرة التغيّر المناخي.“



## تعهد الاستدامة البيئية

بعد أن يؤدّي سفراًؤنا في مجال الاستدامة دورهم في إلهام الطلبة، سوف يحظى طلبتنا بفرصة لكي يصبحوا من صنّاع التغيير، وذلك بأن يقدم كلّ منهم تعهدًا ذي صلة بموضوع الاستدامة البيئية. التعهد بالاستدامة البيئية هو شيء يمكنك القيام به أو ابتكاره للمساعدة في نشر الوعي بموضوع الاستدامة في منزلك، ومدرستك، ومجتمعك المحلي.

وإنّ التعهد لا يعني بالضرورة اتّخاذ إجراء معيّن - بل يمكن أن يتّخذ أشكالًا عدّة؛ فعلى سبيل المثال، يمكن أن يتمثّل في لوحة فنيّة أو صورة توضّح أهميّة الاستدامة البيئية، أو قصّة عن موضوع إعادة التدوير، أو قصيدة حول ترشيد استهلاك المياه، كما يمكن أن يكون في شكل خطة عمل لاستهلاك قدر أقلّ من المياه في المنزل أو المدرسة.

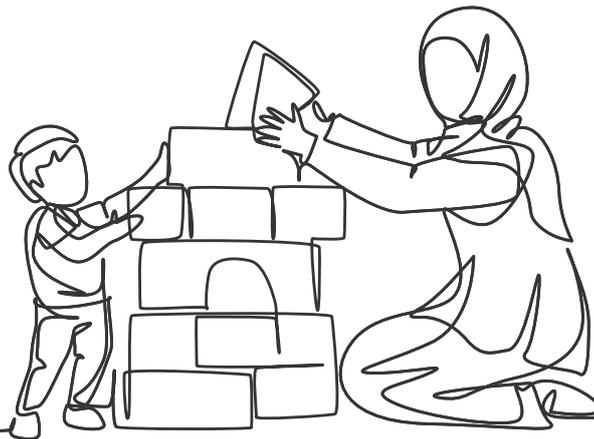
“مرحبًا! اسمي سامية، وأنا أعيش بالقرب من المحيط لكنني لا أحبّ رؤية البلاستيك والقمامة على الشاطئ. لذلك، فإنّني أستخدم قنوات التواصل الاجتماعي الخاصّة بي لنشر الوعي في مجتمعي المحلي.”



“أنا آمنة. لقد تعهد صفنا بالعمل على الحدّ من النفايات، وقد وضعنا خطة عمل معًا، وهي كالتالي: أوّلًا، سنلاحظ كمّيّة القمامة التي نخلّفها في المدرسة والمنزل، ثمّ سنعمل على التوصل إلى أفكار لتقليل المخلفات، وبعد ذلك سنستمرّ في المراقبة والملاحظة لمعرفة الأثر الذي نحدثه.”



“أنا خالد. أحبّ التخيم مع أسرتي في عطلات نهاية الأسبوع، وقد رسمت لوحة فنيّة تتناول موضوع الحفاظ على الصحراء والحيوانات التي تعيش فيها.”



### توصيات من أجل تحقيق النجاح

#### الاستعداد.

زوّد أعضاء هيئة التدريس بإمكانية الوصول إلى الدليل الإرشادي الخاصّ بدرس الأخضر الكبير وحقبة المصادر للاستدامة البيئية. وامنهم الوقت الكافي للاطلاع على المصادر والإلمام بها.

#### التنسيق.

أسند مهمة التنسيق إلى عضو من أعضاء هيئة التدريس ترى أنّه قادر على دعم عملية تطبيق درس الأخضر الكبير في مدرستك.

#### التفاعل والمشاركة.

إنّ اتباع نهج المدرسة بأكملها يتيح أفضل فرصة للنجاح. لذلك، شجّع أعضاء هيئة التدريس على استطلاع الروابط بين الموادّ الدراسية والتعاون في الموضوعات ذات الصلة بالاستدامة.

#### إتاحة المعلومات.

أحرص على إطلاع أولياء الأمور على الأهداف المراد تحقيقها والجدول الزمني الذي تمّ تحديده، وذلك لتشجيع على تدعيم الموضوعات التي يدرسها الطلبة في المنزل أيضًا.

#### المرونة.

إنّ مدّة كلّ درس هي 40 دقيقة. ويمكن تقديم الدروس في إطار مادّة دراسية معيّنة داخل الصفوف، أو تقديمها للمدرسة بأكملها في أيّ وقت يتجمّع فيه الطلبة، حتى أنّه يمكن التوسّع في موضوعات الدروس بحيث يتمّ تناولها في إطار فعاليات تدرج تحت عنوان أسابيع الموضوعات.

#### الإشادة والتقدير.

يسهم التعزيز الإيجابي في بناء الثقة بالنفس لدى أبنائنا صنّاع التغيير. لذا، من الضروري أن تحرص - كلّما سنحت لك الفرصة - على الإشادة بالتعهدات والجهود التي تؤثّر بشكل إيجابي في عملية بناء ثقافة الممارسة المستدامة.



### الموارد

بعض الموارد التي أُعدت من أجلك:

- رسالة إلى أولياء الأمور
- بيان للمعلّمين
- مخططات الدروس
- روابط المصادر

# رسالة مدير المدرسة

## السادة الزملاء الأفاضل،

يسعدنا أن نعلن عن درس الأخضر الكبير، وهو مبادرة تحويلية لتمكين الطلبة من دفع عجلة التغيير الإيجابي من أجل عالم أفضل. يركّز هذا البرنامج، الذي طوّره وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة، على أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، ويولي اهتمامًا بالغًا لمواجهة التغيّر المناخي، الذي يُعدّ قضية عالمية مهمّة وحيوية.

وكجزء من إطلاق حقيبة المصادر للاستدامة البيئية، عملت وزارة التربية والتعليم في الإمارات جنبًا إلى جنب مع شركاء على غرار ناشيونال جيوغرافيك ليرنينج، ويورك برس، و World's Largest Lesson (أكبر درس في العالم)، ومركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية من أجل تطوير درس الأخضر الكبير. ويُشار إلى أنّ هذا الإطلاق له أهمية خاصة؛ إذ إنّه يواكب الدورة الثامنة والعشرين من مؤتمر الأطراف (COP 28)، الذي من المقرّر أن تستضيفه الإمارات في شهر نوفمبر المقبل، والذي سيمثل لحظة فارقة، حيث سيشهد قيام قادة العالم بتقييم التقدّم الذي تمّ إحرازه في تحقيق الأهداف المحدّدة في [اتفاقية باريس](#).

ونحن نشجّعكم على اغتنام هذه الفرصة من أجل مدرستكم، ودمج هذه الدروس ضمن تجاربكم التعلّمية. كما نوّد أن نوّكّد على أنّ تعريف المعلّمين وأولياء الأمور بهذه المبادرة يُعدّ عاملاً رئيسًا لنجاح تطبيقها.

## معلومات أساسية للمعلّمين:

- تمّ إعداد المصادر التعلّمية والتعليمية للمعلّمين - ويمكن الاطلاع على كافة المعلومات على موقع درس الأخضر الكبير.
- يشتمل درس الأخضر الكبير على **ستّة** دروس استراتيجية، من المقرّر أن يتمّ تقديمها خلال الفصل الدراسي الأوّل - ومواعيد تقديم الدروس موضّحة بالتفصيل في دليل المعلّم لدرس الأخضر الكبير.
- تتوزّع الدروس على **أربعة مستويات** - وهي المرحلة الابتدائية الدنيا، والمرحلة الابتدائية العليا، والمرحلة الإعدادية، والمرحلة الثانوية، ممّا يضمن اتّباع نهج شامل مصمّم خصيصًا لتعليم الاستدامة.
- يمكن تقديم الدروس في **أيّ** من الموادّ الدراسية أو في أيّ وقت آخر يتجمّع فيه الطلبة، ممّا يمكّن كلّ معلّم، بغضّ النظر عن تخصصه، من المساهمة في هذه المبادرة الحيوية.

وفي الختام، نوّد أن نعرب عن امتناننا لتفانيكم في العملية التعليمية وحماسكم للمبادرات المبتكرة. ونحن واثقون من أنّ درس الأخضر الكبير سوف يؤثّر على طلبتكم وعلى المجتمع المدرسي بشكل إيجابي.

مع خالص التحيّات،

# بيان للمعلّمين

## السادة المعلّمون الأفاضل،

يسعدنا أن نعلن عن مشاركة مدرستنا في درس الأخضر الكبير، وهو مبادرة تحويلية لتمكين الطلبة من دفع عجلة التغيير الإيجابي من أجل عالم أفضل. يركّز هذا البرنامج، الذي طوّره وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتّحدة، على أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، ويولي اهتمامًا بالغًا لمواجهة التغيّر المناخي، الذي يُعدّ قضية عالمية مهمّة وحيوية.

لقد طوّرت وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات درس الأخضر الكبير كجزء من إطلاق حقيبة المصادر للاستدامة البيئية. ولهذا الإطلاق أهمّية خاصّة؛ إذ إنّه يواكب الدورة الثامنة والعشرين من مؤتمر الأطراف (COP 28)، الذي من المقرّر أن تستضيفه الإمارات في شهر نوفمبر المقبل، والذي سيمثل لحظة فارقة، حيث سيشهد قيام قادة العالم بتقييم التقدّم الذي تمّ إحرازه في تحقيق الأهداف المحدّدة في [اتفاقية باريس](#). ومن المقرّر أن تغتنم مدرستنا هذه الفرصة من خلال دمج الدروس ضمن تجربتنا التعلّمية؛ فسوف يشارك الطلبة خلال هذا الفصل الدراسي في درس الأخضر الكبير، الذي تمّ تطويره بالتعاون مع شركاء على غرار ناشيونال جيوغرافيك ليرنينج، ويورك برس، و World's Largest Lesson (أكبر درس في العالم)، ومركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.

## معلومات أساسية للمعلّمين:

- تمّ إعداد المصادر التعلّمية والتعليمية للمعلّمين - ويمكن الاطلاع على كافّة المعلومات في دليل المعلّم الخاصّ بدرس الأخضر الكبير.
- يشتمل درس الأخضر الكبير على **ستّة** دروس استراتيجية، من المقرّر أن يتمّ تقديمها خلال الفصل الدراسي الأوّل - ومواعيد تقديم الدروس موضّحة بالتفصيل في دليل المعلّم لدرس الأخضر الكبير.
- تتوزّع الدروس على **أربعة مستويات** - وهي المرحلة الابتدائية الدنيا، والمرحلة الابتدائية العليا، والمرحلة الإعدادية، والمرحلة الثانوية، ممّا يضمن اتّباع نهج شامل مصمّم خصيصًا لتعليم الاستدامة.
- يمكن تقديم الدروس في **أيّ** من الموادّ الدراسية أو في أيّ وقت آخر يتجمّع فيه الطلبة، ممّا يمكن كلّ معلّم، بغضّ النظر عن تخصصه، من المساهمة في هذه المبادرة الحيوية.

وفي الختام، نوّد أن نعرب عن امتناننا لتفانيكم في العملية التعليمية وحماسكم للمبادرات المبتكرة. ونحن واثقون من أنّ درس الأخضر الكبير سوف يؤثّر على طلبتكم وعلى المجتمع المدرسي بشكل إيجابي.

مع خالص التحيّات،

[اسمك]

[المسمّى الوظيفي]

[اسم المدرسة]

[بيانات الاتّصال]

# رسالة إلى أولياء الأمور

## السادة الآباء وأولياء الأمور،

يسعدنا أن نحيطكم علمًا بأنّ مدرستنا تشارك في درس الأخضر الكبير، وهو مبادرة تحويلية تركّز على اتخاذ إجراءات هادفة من أجل عالم أفضل. وتتمحور هذه المبادرة حول [أهداف التنمية المستدامة \(SDGs\)](#)، وتولي اهتمامًا خاصًا إلى التصديّ للتغيّر المناخي، الذي يُعدّ قضية مهمة وحيوية تواجه كوكبنا.

لقد طوّرت وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات درس الأخضر الكبير كجزء من إطلاق حقيبة المصادر للاستدامة البيئية. ولهذا الإطلاق أهمية خاصة؛ إذ إنه يواكب الدورة الثامنة والعشرين من مؤتمر الأطراف [\(COP 28\)](#)، الذي من المقرر أن تستضيفه الإمارات في شهر نوفمبر المقبل، والذي سيمثل لحظة فارقة، حيث سيشهد قيام قادة العالم بتقييم التقدّم الذي تمّ إحرازه في تحقيق الأهداف المحدّدة في [اتفاقية باريس](#).

من خلال هذا البرنامج، سيتمّ تمكين طلبتنا من التعرّف على أهداف التنمية المستدامة وعلى مؤتمر الأطراف (COP). كما أنّ الدروس التي يتضمّنها البرنامج مصمّمة بهدف إلهام الطلبة لكي يستكشفوا وجهات نظرهم بشأن الاستدامة، وإلهام الشباب لكي يتّخذوا إجراءات فعّالة، وذلك بتوجيه من سفراء في مجال الاستدامة على الصعيدين المحلي والعالمي. وبالإضافة إلى ما سبق ذكره، سيتمكّن طلبتنا من خلال المشاركة في درس الأخضر الكبير من المساهمة في خلق عالم أكثر استدامة، وإنصافًا، ووعيًا بيئيًا.

ومن المقرر أن تفتنم مدرستنا هذه الفرصة من خلال دمج الدروس ضمن تجربتنا التعلّمية؛ فسوف يشارك الطلبة خلال هذا الفصل الدراسي في درس الأخضر الكبير، الذي تمّ تطويره بالتعاون مع شركاء على غرار ناشيونال جيوغرافيك ليرنينج، ويورك برس، وWorld's Largest Lesson (أكبر درس في العالم)، ومركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.

إنّنا نؤمن بتعزيز المسؤولية البيئية وقيّم الاستدامة خارج نطاق الصف، وندعوكم إلى تقديم الدعم لنا عن طريق مناقشة هذه المواضيع في المنزل، وصياغة تعهد أسري من أجل عالم أكثر خُصرة.

ونودّ أن نوّكّد على أنّ المشاركة في درس الأخضر الكبير سوف تسهم في تعزيز تعلّم الطلبة وفهمهم للاستدامة العالمية بشكل إيجابي. والآن، ونحن نبدأ معًا هذه الرحلة، فإنّنا نتوجّه إليكم بجزيل الشكر على دعمكم المستمرّ.

مع خالص التحيّات،

[اسم المدرسة]

[بيانات الاتصال]

---

### The Big Green Lesson – Educator Pack Credits

Sustainable Development Goals colour wheel and icons © 2023 United Nations. Used with the permission of the United Nations.

Pp **1(l)** Valerija Polakovska/Shutterstock.com; **1(cl)** Creative Family/Shutterstock.com; **1(cr)** Anna Ostanina/Shutterstock; **1(r)** travelwild/Shutterstock.com; **4** Simple Line/Shutterstock.com; **5** Simple Line/Shutterstock.com; **8** Dalal Alshamsi/UAE University Outreach Department; **8(frame)** Ania Samoilova/Shutterstock; **9** Abdallah Altroudi; **9(frame)** Ania Samoilova/Shutterstock; **10** Sofia Ruzo; **10(frame)** Ania Samoilova/Shutterstock; **11** Simple Line/Shutterstock.com; **12** Simple Line/Shutterstock.com.